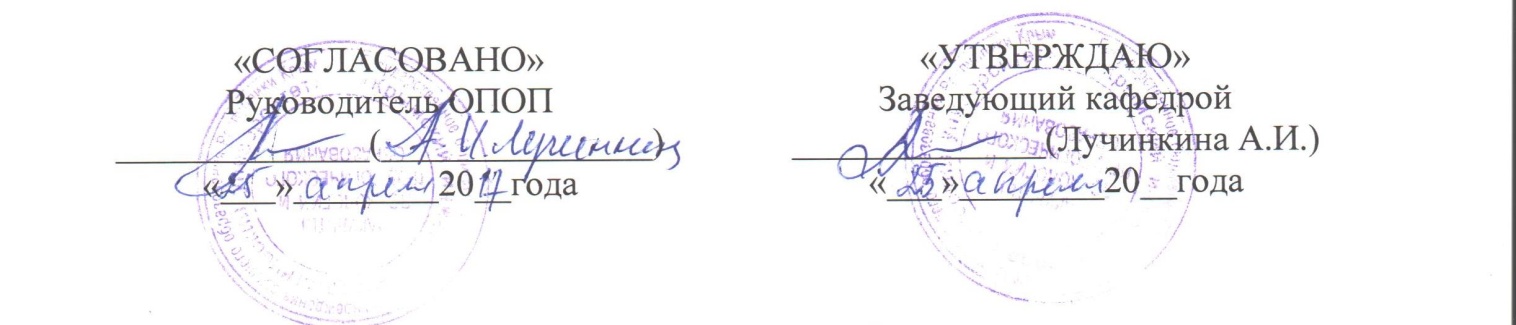
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Б1.В.ОД.16 Психология конфликта**»

направление подготовки **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология конфликта» для бакалавров направления 09.03.03 Прикладная информатика составлена на основании ФГОС ВО (ВПО)и учебного плана по направлению бакалаврской подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного ректором

*(шифр и наименование направления*)

ГБОУ ВО РК «КИПУ» от «\_\_\_\_»\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_;.

Составитель рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*ФИО, ученая степень, должность*)

Рабочая учебная программа утверждена на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Лучинкина А.И.)

Рабочая учебная программа одобрена и утверждена на заседании УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Рабочая учебная программа переутверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

***Примечание****: После рабочей программы прикладывается «Лист дополненийи изменений, внесенных в рабочую программу».*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Лучинкина А.И.)

Рабочая учебная программа переутверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

***Примечание****: После рабочей программы прикладывается «Лист дополненийи изменений, внесенных в рабочую программу».*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Лучинкина А.И.)

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Психология конфликта»**

**для бакалавров направления**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

*2. Цели и задачи дисциплины:*

В процессе преподавания преследуются следующие **цели:**

1. Выработка современного понимания предмета психологии конфликта, как науки о природе, динамике конфликта и технологии разрешения;
2. Выяснение специфики различных социальных конфликтов
3. Изучение наиболее значимых прикладных конфликтологических теорий;
4. Уяснение основных представлений о методах и технологиях разрешения конфликтных ситуаций.

Основные **задачи** дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими аспектами:
2. Объектно-предметном поле психологии конфликта;
3. Методологией, методами психологического исследования и диагностики конфликтов
4. Классификацией конфликтов. Общей характеристикой социальных конфликтов
5. Психологией внутриличностных конфликтов
6. Конфликтами в различных сферах человеческого взаимодействия
7. Основами предупреждения и разрешения конфликтов
8. Ознакомить с практическими аспектами:
9. На основании описаний различных типов конфликтных ситуаций конкретизировать общую схему решения конфликта и предложить пути выхода из него.

*3.Место дисциплины в структуре ОПОП:*

«Психология конфликта» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, историей психологии, социальной психологией, психологией общения и психодиагностикой. Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии, в частности, раздела «Личность. Общение. Межличностные отношения». Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью оВладеть основными подходами к изучению конфликтов в психологической науке. Постольку, поскольку межличностный конфликт – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний основ конфликтологии и психологии конфликта, в частности. Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии конфликта, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам психологического консультирования", "Основам психотерапии", а также в индивидуальной работе с клиентами.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ОК-6 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

Знать:

1. Основные теоретические и методологические принципы психологии конфликта;
2. Её диагностическую, коррекционную работу, а т.ж. консультативную;
3. Базовые определения и основные понятия дисциплины «Психология конфликта»;
4. Причины и особенности протекания конфликтов в разнообразных социальных сферах;
5. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.
6. Основные подходы к пониманию межличностного и внутриличностного конфликта;
7. Структуру и функции социальных конфликтов.

Уметь: :

1. Анализировать структуру и динамику конкретной конфликтной ситуации
2. Применять конструктивные стратегии поведения в конфликте
3. Вести переговоры в конфликтной ситуации
4. Использовать навыки урегулирования конфликтов с участием третьей стороны (медиации)
5. Использовать методы психологического изучения конфликта
6. Анализировать результаты исследований
7. Вырабатывать рекомендации, вытекающие из диагностического обследования
8. Составлять коррекционные программы с учётом индивидуальных особенностей личности
9. Выбрать стратегию выхода из конфликтной ситуации

*5. Содержание дисциплины. Основные разделы:*

1 Общая характеристика психологии конфликта. Методология, методы психологического исследования и диагностики конфликтов.

2: Классификация конфликтов. Общая характеристика социальных конфликтов. Психология внутриличностных конфликтов.

3: Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.

4: Основные предупреждения и разрешение конфликтов.

*6. Виды учебной работы:*

Лекции, практические работы

*7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом*

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Общее количество часов | Количество зачетных единиц | Контактные часы | | | | | с/р | Итоговый контроль (экзамен, зачет) |
| Всего | л | п | с | Л/р |
| ОФО | | | | | | | | | |
| 5 | 108 | 3 | 34 | 16 | 18 |  |  | 47 | Экзамен |
| ЗФО | | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 3 | 10 | 4 | 6 |  |  | 89 | Экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | Формы текущего контроля |
| очная форма | | | | | | | | | заочная форма | | | | | |
| Всего | | в том числе | | | | | | | всего | в том числе | | | | |
| л | | П | с | | лаб | СР | л | п | с | лаб | СР |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема1.**Общая характеристика психологии конфликта**.  *Основные вопросы*:  1.Отечественная конфликтология и её отрасли.  2.История психологии  Конфликта как отрасли  Конфликтологии.  3. Проблема конфликта  В зарубежной психологии.  4.Современные представления о сущности конфликта.  5.Объектно-предметноеполе психологии конфликта. | | 18 | | 2 |  | | 2 |  | 8 | 18 | 2 |  |  |  | 15 | Обратная связь |
| **Тема 2:Методология, методы психологического исследования и и диагностики 2конфликтов**.  *Основные вопросы:*  1.Понятие методологии. Методологические  Принципы исследования  Конфликтов. Универсальная понятийнаясхема описания конфликтов.  2.Этапы, программа и основные методы психологического исследования конфликтов.  3.Ситуационный  метод изучения конфликтов.  4.Модульная методика диагностики межличностных конфликтов в группе. | | 18 | | 4 |  | | 4 |  | 8 | 18 | 2 |  |  |  | 14 |  |
| **Тема3: Классификация конфликтов. Общая**  **Характеристика социальных конфликтов.**  *Основные вопросы:*  1.Проблема классифи  Кации в психологии  Конфликта. Основные виды классификации конфликтов.  2.Объективные, организационно-управленческие , социально-  психологические и личностные причины конфликтов.  3.Структура и функции  социальных конфликов.  4.Динамика межличностных конфликта. | | 18 | | 4 |  | | 4 |  | 8 | 18 |  |  | 2 |  | 15 | Обратная связь |
| **Тема 4: Психология внутриличностных конфликтов.**  *Основные вопросы*:  1.Основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта.  2.Виды внутриличностных конфликтов.  3.Генезис и последствия внутриличност-  ных конфликтов.  4.Психологические факторы и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов. | | 18 | | 2 |  | | 4 |  | 7 | 18 |  |  |  |  | 15 | Опрос группы попервым двум темам |
| **Тема 5: Конфликты в**  **Различных сферах человеческого взаимодействия.**  *Основные вопросы:*  1.Психология семейных отношений  2.Конфликты между руководителем и подчинённым  3.Психологические механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.  4.Роль психологии конфликта в жизни современного человека, коллектива, общества. | | 18 | | 2 |  | | 2 |  | 8 | 18 |  |  | 2 |  | 15 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6: Основные предупреждения и разрешение конфликтов.**  *Основные вопросы:*  1.Принципы и условия предупреждения конфликтов.  2.Последовательность действий при разрешении своих конфликтов с окружающими.  3.Основные способы и приёмы разрешения межличностных конфликтов.  4.Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. | | 18 | 2 | |  | 2 | |  | 8 | 18 |  |  | 2 |  | 15 | Методики исследования |
| **Всего часов** | | **108** | **16** | |  | **18** | |  | **47** | **108** | **4** |  | **6** |  | **89** |  |
| Форма итогового контроля | | экзамен | | | | | | | | экзамен | | | | | |  |

*Л – лекции П - практические занятия С - семинарские занятия*

*Лаб. - лабораторные занятия СР - самостоятельная работа*

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма отчетности | Количество часов | Рекомендуемая литература |
| 1 | **Тема1,2:Общая характеристика психологии конфликта. Методология, методы психологического исследования и диагностики конфликтов**.  Вопросы:  1. Современные представления о сущности конфликта.  2. Ситуационный метод изучения конфликтов. | Конспект обзор литературы  реферат | 4 | Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. М., 1999.  Дмитриев А. Кудрявцев В., Кудрявцев С. Введение в общую теорию конфликтов. М., 1993 |
| 2 | **Тема3,4: Классификация конфликтов. Общая характеристика социальных конфликтов.Психология внутриличностных конфликтов.**  Вопросы:   1. Структура и функции социальных конфликтов. 2. Генезис и последствия внутриличностных конфликтов. | Конспект обзор литературы  реферат | 4 | Гришина Н.В. Психология межличностного конфликта: Дис… д-ра психол. наук. СПб, 1995.  Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. М., 1996. |
|  | **Тема 5: Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.**  Вопросы:   1. Психология семейных отношений в современном обществе. 2. Руководитель и подчинённый – механизм живой связи. 3. Специфика возникновения межличностных конфликтов. | Конспект обзор литературы  Реферат | 10 | Съедин С.И. Основы управления. М., 1996  Фишер Р., Юрии У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М., 1990.  Целуйко М.В. Психология неблагополучной семьи. М., 2006. |
|  | **Тема 6: Основные предупреждения и разрешение конфликтов.**  Вопросы:   1. Выбор стратегии медиации. 2. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта. | Конспект обзор литературы  реферат | 18 | Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: ПИТЕР, 2001  Теория и методика социальной работы: Учебное пособие в 2 т. – М.: СОЮЗ, 1994. |
|  |  |  | 44 |  |

1. **Фонд оценочных средств (*Фонд оценочных средств (ФОС) – центральное звено рабочей программы).*** 
   1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы формирования компетенции | Критерии сформированности на этапе | | Оценочные средства |
| ОК-6 (указаны компетенции из стандарта ФГОС 3+ «Психология») | ОК-9 |
| Знаниевый этап (знать) | способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии | способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности | Тестовый контроль, рефераты, теор. часть контрольной работы |
| Деятельностный этап (уметь) | Применять на практике понятийный аппарат психологии конфликта; создавать условия, благоприятные для межличностного общения; интерпретировать невербальные проявления собеседника; | - Анализировать структуру и динамику конкретной конфликтной ситуации  - Применять конструктивные стратегии поведения в конфликте  - Вести переговоры в конфликтной ситуации | Контрольная работа (практич.часть), практические и лабораторные занятия, коллоквиум |
| Личностный этап (владеть) | Анализировать результаты исследований  - Вырабатывать рекомендации, вытекающие из диагностического обследования | - Составлять коррекционные программы с учётом индивидуальных особенностей личности  - Выбрать стратегию выхода из конфликтной ситуации | Экзамен (зачет),курсовая работа, ВКР, ИГА |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также**

**шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
| Компетентность несформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| неудовл. | Удовл. | Хорошо | Отлично |
| Тестовый контроль | 1-59% правильных ответов | 60 -69%  правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| Реферат, доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| Контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51 -80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| Практическая работа (лабораторная работа) | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| Зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественными замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| Курсовая |  |  |  |  |
| Экзамен |  |  |  |  |

* 1. **Оформление комплекта заданий к тестовому контролю знаний**

**Тема 1 (ОК-6, ОК-9).**

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

**по дисциплине**

**Психология конфликта**

Задание {{1}}

Внутриличностный конфликт понимается как конфликт между …

- 2 бессознательными установками

- сознательной и бессознательной структурами

+ 2 сознательными тенденциями

- между любыми внутриличностными структурами

Задание {{2}}

Полный перечень структурных элементов конфликта составляют …

- роли оппонентов, объект конфликта, среда конфликта

- позиции субъектов, участники конфликта, зона разногласий

+ стороны конфликта, субъективные и объективные характеристики конфликта

Задание {{3}}

К этапам конфликта относятся …

- эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие

- инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт

+ тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия

Задание {{4}}

Стратегия сотрудничества …

+ приводит к разрешению конфликта

- ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации

- свидетельствует о высокой конфликтологической компетентности личности

Задание {{5}}

Жесткие тактики поведения в конфликте …

- всегда используются только после применения мягких и нейтральных

+ ориентируется на нанесение вреда, ущерба или использование давления на оппонента

- их присутствие в конфликтном сценарии свидетельствует о недостатках воспитания личности

Задание {{6}}

Стратегия соперничества …

+ ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции

- характеризует человека как эгоиста

- ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации

Задание {{7}}

К групповым конфликтам относятся …

- личность - группа

- группа - группа

+ личность - группа, группа - группа

- микрогруппа - руководитель

Задание {{8}}

Предупреждение конфликта представляет собой …

+ управление конфликтом с целью его легитимации

- вид деятельности, направленный на ограничение конфликта

- превентивную форму управления конфликтом

Задание {{9}}

Медиация - это …

- вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта

+ любое посредничество

- ограниченный арбитраж

Задание {{10}}

Содержание управления конфликтом включает в себя …

+ прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение

- прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение

- диагностику, предупреждение, регулирование, завершение

Задание {{11}}

Стимулирование конфликта предполагает …

- разрешение текущих проблем

+ диагностику существующей ситуации в коллективе

- форму управления конфликтом

Задание {{12}}

Институциализация конфликта - это …

- определение места и времени переговоров по существу конфликта

- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия

+ достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных правил и норм поведения в конфликте

Задание {{13}}

К форме завершения конфликта относятся …

- уступок, компромисс, уход, соперничество

+ перерастание в другой конфликт, отмена, затухание, разрешение

- разрешение, уход, отмена, убеждение

Задание {{14}}

Оцените суждение "Целью разрешения конфликта является некоторое бесконфликтное состояние, где люди взаимодействуют в полной гармонии"

- возможно полное разрешение конфликта

- нет полного бесконфликтного состояния

+ главное - управлять конфликтом

- главное - не провоцировать конфликт

Задание {{15}}

Определите тип конфликтной ситуации в каждом случае

L1: один инструмент и два претендента

R1: субъективная нецеленаправленная

L2: вводятся новые формы обучения

R2: объективная целенаправленная

L3: человек идет на конфликт, чтобы решить проблему

R3: субъективная целенаправленная

L4: потребность обучения развивается в противоречиях с возможностями

R4: объективная нецеленаправленная

Задание {{16}}

Человек определяет ситуацию, как конфликтную, исходя из …

+ своего решения

- своего опыта

- своей конфликтности

+ решения оппонента

Задание {{17}}

Учитель в классе устроил разнос по поводу плохого выполнения домашнего задания, вызвав разную реакцию учащихся. Разная реакция учащихся связана с …

- индивидуальными особенностями учащихся

+ различной оценкой ситуации

- разным отношением к учебе

- разным отношением к домашним заданиям

Задание {{18}}

Определите последовательность основных стадий развития конфликта

1: возникновение

2: начальная фаза

3: инцидент

4: конфликтное взаимодействие

5: нарастание напряженности

6: конфликтные действия

7: эскалация

8: исход

Задание {{19}}

Конфликт влияет на человека …

- позитивно

- негативно

+ позитивно и негативно

- не оказывает влияния

Задание {{20}}

Объектом конфликта являются …

+ конкретные причины

- мотивация

- движущие силы

Задание {{21}}

Установите соответствия между теориями и их разработчиками

L1: общая теория конфликта

R1: Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг

L2: теория социального равновесия (структурно-функциональный анализ)

R2: Т. Парсон Р. Мертон

L3: теория социального насилия и агрессии

R3: К. Лоренц, Р. Ардри

L4: учение о психоанализе

R4: З. Фрейд

Задание {{22}}

Мотивационные компоненты конфликта характеризуют …

+ сущность несоответствия позиций участников противоборства

- то, из-за чего возникает конфликт

- потребности конфликтующих

- структуру конфликта

Задание {{23}}

Предмет конфликта – это то, …

+ по поводу чего возникло противоборство

- что подлежит обсуждению

- что может быть приобретено

Задание {{24}}

Эмоциональный компонент конфликта – это …

+ совокупность переживаний участников конфликта

- окрашенность конфликтных взаимоотношений

- отношения конфликтующих

Задание {{25}}

К основным признакам и условиям, достаточным для возникновения конфликта, относятся …

- противоположно направленные мотивы или суждения

- нанесение взаимного ущерба (морального, материального, физического; психологического) субъектами социального взаимодействия

- наличие у субъектов социального взаимодействия состояния противоборства между ними

+ верны все ответы

Задание {{26}}

Конфликты по социальным последствиям бывают …

+ конструктивными

- предметными

+ деструктивными

- затяжными

Задание {{27}}

Конфликты по сферам проявления могут быть …

+ экономическими

+ бытовыми

- межгрупповыми

+ межличностными

Задание {{28}}

Наиболее общими причинами конфликта являются …

- социально-политические

- социально-психологические

- экономические

- социально-демографические

- индивидуально-психологические

+ все ответы верны

Задание {{29}}

Наиболее важными факторами, влияющими на разрешение конфликта, являются …

- адекватность отражения конфликта

- открытость общения

- создание климата доверия

- определение существа конфликта

+ все ответы верны

Задание {{30}}

Установите соответствие между этапами конфликта и содержанием управления

L1: возникновение и развитие конфликта

R1: прогнозирование, предупреждение (стимулирование)

L2: осознание конфликтной ситуации

R2: предупреждение (профилактика, стимулирование)

L3: развитие открытого конфликта

R3: регулирование

L4: разрешение конфликта

R4: разрешение

Задание {{31}}

Очень затрудняется адекватное отражение конфликта, если оппонент считает, что …

- мистика и справедливость на его стороне

- главное увидеть недостатки своего оппонента

- его действия справедливы, а действия оппонента негативны

- конфликтная ситуация простая («Все ясно»)

- истина на стороне оппонента

+ все ответы верны

Задание {{32}}

Конфронтация как стиль поведения в конфликте выбирается в том случае, когда …

+ есть силы: власть, авторитет, связи

+ есть уверенность, что вариант решения беспроигрышен

- проблема имеет большое значение

- предмет разногласия незначителен

- столкновение происходит между равными по рангу субъектами

Задание {{33}}

Уклонение от конфликта используется преимущественно тогда, когда …

+ проблема конфликта не является существенной

- нет опыта конфликтного противостояния

- необходимо избежать конфликт

+ можно добиться результата неконфликтным путем

Задание {{34}}

Уступка как стиль поведения в конфликте, выбирается тогда, когда …

+ субъект конфликта не уверен в своих силах

- высокий статус субъекта

+ важнее спокойствие, хорошие отношения

- нет сил, чтобы отстаивать свои интересы

Задание {{35}}

Компромисс как вынужденное взаимное удовлетворение при разрешении конфликта применим тогда, когда …

+ необходимо сохранить хорошими межличностные отношения

- приходится отказаться от конфликта

- не нужен выигрыш

+ заинтересованность сторон равная

Задание {{36}}

Сотрудничество как стиль поведения в конфликте выбирается тогда, когда …

+ проблема важная и есть время и силы для ее решения

- партнеры равны по рангу

- партнеры ограничены во времени

+ есть желание найти взаимовыгодное решение.

Задание {{37}}

Конформистская модель поведения личности в конфликте определяется …

+ склонностью к уступкам

+ легкостью соглашения с точкой зрения соперника

- настроенностью на выигрыш

- навязыванием своей точки зрения

Задание {{38}}

Деструктивная модель поведения личности в конфликте характеризуется …

+ неправильностью оценок партнера

- отсутствием самообладания

- нежеланием разрешать конфликт

+ проявлением недоверия к партнеру

Задание {{39}}

Конструктивная модель поведения в конфликте проявляется в …

- стремлении разрешить конфликт объективно

- доброжелательности во взаимоотношениях

- лаконичности общения, уважение мнения соперника

- нацеленности на поиск решения

+ все ответы верны

Задание {{40}}

Установите соответствие между типами конфликтов и причинами их возникновения (по К. Левину)

L1: выбор из нескольких привлекательных и взаимоисключающих объектов (приближение–приближение)

R1: эквивалентный

L2: выбор из нескольких непривлекательных объектов (избегание–избегание)

R2: витальный

L3: выбор объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательные и непривлекательные стороны

R3: амбивалентный

Задание {{41}}

Установите соответствие между типами конфликтов и причинами их возникновения (по К. Левину)

L1: выбор из нескольких привлекательных и взаимоисключающих объектов (приближение–приближение)

R1: эквивалентный

L2: выбор из нескольких непривлекательных объектов (избегание–избегание)

R2: витальный

L3: выбор объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательные и непривлекательные стороны

R3: амбивалентный

Задание {{42}}

Определите представителей психологических концепций внутриличностного конфликта.

L1: в человеке борются 2 инстинкта: эрос (сексуальный, жизни, сохранения) и танатос (смерти, агрессии, разрушения), которые определяют его поведение и являются причинами внутриличностного конфликта.

R1: З. Фрейд

L2: внутриличностные конфликты заключены в дихотомической природе самого человека, которые проявляются в жизни и смерти, ограниченности человеческой жизни, его возможностей и т. д.

R2: Э. Фромм

L3: причиной внутриличностного конфликта является выбор из двух или более привлекательных (или непривлекательных) объектов. Или выбор объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательные и непривлекательные стороны.

R3: К. Левин

L4: человек переживает кризис на каждой из стадий своего психосоциального развития.

R4: Э. Эриксон

L5: внутриличностные конфликты определены конфликтной природой самой личностной установки.

R5: К. Юнг

L6: в первые 5 лет жизни под влиянием различных факторов происходит формирование личности, в том числе комплекса неполноценности. Это и определяет внутриличностный конфликт.

R6: А. Адлер

Задание {{43}}

Установите соответствие между объектами социального конфликта и их авторами

L1: К. Маркс

R1: собственность

L2: Р. Дариндорф

R2: дефицит ресурсов

L3: Л. Каузер

R3: власть

Задание {{44}}

Обучение «миролюбивому» поведению в конфликте можно осуществлять с …

- младенческого возраста

+ раннего возраста

- школьного возраста

Задание {{45}}

Объектом конфликтологии является …

- политические и экономические противоречия и конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества

+ социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества

- духовные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих про-явлениях в социальной сфере общества

Задание {{46}}

В конфликтологии Льюис Козер придерживался …

+ теории позитивно-функционального конфликта

- теории конфликтной модели общества

- общей теории конфликта

Задание {{47}}

Расположите по возрастанию уровни теории потребностей по А. Маслоу

1: физиологические

2: безопасность и защищенность

3: социальные

4: престижные

5: духовные

Задание {{48}}

В конфликтологии Ральф Дарендорф придерживался …

- Теории позитивно-функционального конфликта

- Общей теории конфликта

+ Теории конфликтной модели общества

Задание {{49}}

В конфликтологии Кеннет Боулдинг придерживался …

- Теории позитивно-функционального конфликта

- Теории конфликтной модели общества

+ Общей теории конфликта

Задание {{50}}

Факт, что конфликты являются неустранимой частью социальной жизни, доказал …

+ М. Вебер

- К. Маркс

- Г. Зиммель

- Г. Гегель

- Н. Маккиавели

Задание {{51}}

Конфликт с точки зрения психоаналитического подхода рассматривал …

- Г. Зиммель

- Р. Дарендорф

- В. Ленин

+ 3. Фрейд

- Л. Козер

Задание {{52}}

Назовите философский закон, который дает возможность прогнозировать направление развития конфликтов

- закон единства и борьбы противоположностей

+ закон отрицания отрицания

- закон пролонгирования результата

Задание {{53}}

Под конфликтностью личности понимается …

- отсутствие качеств, позволяющих развиваться в обществе

+ интегральное свойство личности, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты

- индивидуальная характеристика личности, ведущая ее к постоянному конфликту

Задание {{54}}

Под предметом конфликта понимается …

- объективно существующие противоречия по поводу использования тех или иных ресурсов

+ объективно существующая или мыслимая проблема, служащая причиной разногласий между сторонами

- объективно существующие разногласия и проблемы по поводу разделения властей между сторонами

Задание {{55}}

Объективные причины конфликта связаны с …

+ нехваткой ресурсов

- духовным обнищанием

- крахом идеологии

- силой власти

Задание {{56}}

Субъективные причины конфликта связаны с …

+ психологией человека

- духовными основами личности

- экономическими потребностями

Задание {{57}}

Структурными составляющими социального конфликта не является …

- субъекты конфликта

- взаимоотношения между субъектами конфликта

- предмет конфликта

- состояние окружающей среды, в которой конфликт возникает и развивается

+ характеристика второстепенных участников

Задание {{58}}

Элементами возникновения конфликта не является …

- проблема

- конфликтная ситуация

- участники

- инцидент

+ действия

Задание {{59}}

Перечислите формы проявления конфликта

+ латентные

- актуализированные

+ закрытые

Задание {{60}}

Фазой развития конфликта не является …

- латентный период

- активное течение конфликта

+ инцидент

- проявление конфликта

- последствия конфликта

Задание {{61}}

Основными элементами конфликтного взаимодействия являются …

- объект конфликта

- участники конфликта

- социальная среда

- условия конфликта

- субъективное восприятие конфликта

+ все варианты верны

**4.4 Оформление комплекта заданий для контрольной работы**

ГБОУ ВО РК КИПУ

Кафедра психологии

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине *Психологии конфликта*

Контрольная работа № 1

**Вариант1**

1. Конфликтология как научная и практическая дисциплина.

Становление конфликтологии как науки, ее основные понятия и категории.

Общесоциалогические направления изучения социальных конфликтов. (компетенция)

2. Причины и источники социальных конфликтов.

Сущность конфликта и его структура.

Стадии развития конфликтов(компетенция)

3.**Практическое задание** (компетенция)

Задание {{1}}

Внутриличностный конфликт понимается как конфликт между …

- 2 бессознательными установками

- сознательной и бессознательной структурами

+ 2 сознательными тенденциями

- между любыми внутриличностными структурами

Задание {{2}}

Полный перечень структурных элементов конфликта составляют …

- роли оппонентов, объект конфликта, среда конфликта

- позиции субъектов, участники конфликта, зона разногласий

+ стороны конфликта, субъективные и объективные характеристики конфликта

Задание {{3}}

К этапам конфликта относятся …

- эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие

- инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт

+ тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия

Вариант2

1. Движущие силы и их мотивация в конфликте.

Типологизация и классификация конфликтов.

Функции конфликта в обществе.

1. (компетенция)

Способы выхода из социальных столкновений.

Основные конфликты в современной России: причины возникновения и динамика.

Фактор силы в конфликте. Терроризм как способ политической борьбы.

1. Практическое задание (компетенция)

Типы конфликтов в организациях различают …

- конфликты с внешней средой

- внутренние конфликты

+ межорганизационные

Показателем внутриличностного конфликта не является …

- состояние когнитивной сферы

- состояние эмоциональной сферы

- состояние поведенческой сферы

- интегральные показатели

+ обобщенные показатели

Критерием оценки социальной напряженности не является …

- степень недовольства

- влияние средств массовой информации

+ мобилизация общества

- влияние криминальных структур

- степень консолидации оппозиции

Вариант3

1.Способы выхода из социальных столкновений.

Основные конфликты в современной России: причины возникновения и динамика.

Фактор силы в конфликте. Терроризм как способ политической борьбы.

2.Организация переговоров в конфликтных ситуациях.

Виды и формы посредничества.

Основные стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях.

3.Практическое задание (компетенци)

К групповым конфликтам относятся …

- личность - группа

- группа – групп

+ личность - группа, группа - группа

- микрогруппа - руководитель

Предупреждение конфликта представляет собой …

+ управление конфликтом с целью его легитимации

- вид деятельности, направленный на ограничение конфликта

- превентивную форму управления конфликтом

Медиация - это …

- вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта

+ любое посредничество

- ограниченный арбитраж

Вариант 4.

1. Межличностные конфликты: их особенности и основные формы завершения.

Семейные конфликты в современном обществе.

Формы столкновения экономических интересов людей.

2.Конфликты в трудовом коллективе.

Противоречия и конфликты в современном образовании.

Конфликты в сфере культуры: их характеристика и особенности.

Межэтнические конфликты: причины, особенности, современное состояние.

3.Практическое задание (компетениции)

Перечислите главные причины возникновения конфликтных решений

+ низкое качество обоснования управленческих решений

+ выраженный технократический подход к управлению

- непрофессионализм

- системность

Функциями организационно-управленческих конфликтов не является …

- информативная функция

- интегративная функция

- инновационная функция

+ системная функция

+ коммуникативная функция

Наибольшую опасность для позитивной деятельности организации представляет …

- компромисс

+ конфронтация

- сотрудничество

- соперничество

- консенсус

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г **Вопросы к экзамену**

1. Психология конфликта как научная и практическая дисциплина.

2. Становление психологии конфликта как науки, ее основные понятия и категории.

3.Общесоциалогические направления изучения социальных конфликтов.

4. Периоды становления конфликтологии в России.

5. Методика, техника и процедуры конфликтологических исследований.

6. Конфликт как явление социальной жизни.

7. Причины и источники социальных конфликтов.

8. Сущность конфликта и его структура.

9. Стадии развития конфликтов.

10. Движущие силы и их мотивация в конфликте.

11. Типологизация и классификация конфликтов.

12. Функции конфликта в обществе.

13. Способы выхода из социальных столкновений.

14. Основные конфликты в современной России: причины возникновения и динамика.

15. Фактор силы в конфликте. Терроризм как способ политической борьбы.

16.Организация переговоров в конфликтных ситуациях.

16. Виды и формы посредничества.

17.Основные стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях.

18. Основные принципы и направления урегулирования конфликтов.

19. Межличностные конфликты: их особенности и основные формы завершения.

20. Семейные конфликты в современном обществе.

21. Формы столкновения экономических интересов людей.

22. Конфликты в трудовом коллективе.

23. Противоречия и конфликты в современном образовании.

24. Конфликты в сфере культуры: их характеристика и особенности.

25. Межэтнические конфликты: причины, особенности, современное состояние.

**Форма экзаменационного билета**

ГБОУ ВО «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательно-квалификационный уровень бакалавр

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология Семестр 8

Учебная дисциплина: Психология конфликта

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Психология конфликта как научная и практическая дисциплина.

2. Становление психологии конфликта как науки, ее основные понятия и категории.

**4.6 Другие формы оценочных средств**

1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название | Автор | Вид издания (учебник, учебное  пособие) | Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц | Кол-во  экземпляров | Место хране-ния |
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | | | | |
|  | Практикум по конфликтологии | Емельянов С. |  | М. – СПб.: Питер, 2001. – 400 с. | 4 | НПБ |
|  | Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения | Леонов Н. И. | Учебное пособие | СПб.: Питер, 2005. – 240 с. | 11 | НПБ |
|  | Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека | Лурия А. Р. |  | М.: Когнито-Центр, 2002. – 527 с. | 7 | НПБ |
|  | Психология конфликта | Сост. и общ. ред. Н. Гришиной | Хрестоматия | СПб.: Питер, 2001. – 448с | 9 | НПБ |
|  | Психология семейных отношений с основами семейного консультирования | Под ред. Е. Г. Силяевой. | Учебное пособие для студентов вузов | М., 2002. | 4 | НПБ |
|  | Социальная конфликтология | Под ред. А.В. Морозова | Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы | М., 2002 | 3 | НПБ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | | | | |
|  | Конфликтология в схемах и комментариях | Анцупов А.Я., Баклановский С. В. | Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии | СПб.: Питер, 2005. – 288 с. | 4 | НПБ |
|  | Словарь конфликтолога | Анцупов А.Я., Шипилов А.И. | Словарь | СПб.: Питер, 2006. – 528 с. | 17 | НПБ |
|  | Внимание: конфликт! | Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. |  | Новосибирск: Наука, 1989. – 189 с. | 3 | НПБ |
|  | Тренинг разрешения конфликтов для начальной школы | Валкер Д. | Практич. руководство | СПб., – 2001. | 5 | НПБ |
|  | Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека | Лурия А. Р. |  | М.: Когнито-Центр, 2002. – 527 с. | 7 | НПБ |

**Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электроннаябиблиотечная система«Университетскаябиблиотека – online»www.biblioclub.ru**

**www.flogiston.ru Сайт**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении учебного процесса**

1. Лицензионные курсы, программы
2. Интерактивные занятия

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (***это одинаково для всех, если есть что-то индивидуальное – дописывайте)*

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

- раздаточный материал для проведения групповой работы*;*

1. **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

**9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенахуниверситета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации егосамостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятийнеобходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров.Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров,наполнение которых содержанием производится студентами на семинарскихзанятиях после работы с учебными пособиями, монографиями ипериодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов,представление о своих научных и социальных возможностях, способностьвычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает болееглубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.Основными видами и формами самостоятельной работы студентов поданной дисциплине являются:подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарскимзанятиям;выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам;подготовка к дидактическому тесту, экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебнойлитературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системетех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по даннойдисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем помногочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов,специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях ихосновных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некийкруг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системысамостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоениенауки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной,

в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрениетеоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы

по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок,наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуресамостоятельной работы студентов. Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы ксеминарам и экзамену, а так же практические задания. По желанию они поинтересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовавтему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиямпреподавателем предлагается ряд вопросов для написания докладов. Требованияк оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольныхработ для бакалавров заочного отделения.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие

требования:

1) выполнять все домашние задания;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан междусобой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущеннымматериалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать вотдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечныйрезультат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь,самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательноотрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальныхконсультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации попредложенных вопросам;

- выполнение заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины вомногом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своёвремя для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданийрассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовкибудет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложеннымпреподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов ипонятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

**9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала,**

**подготовке к лекциям**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различныхформах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы,информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программыкурса, составленной в соответствии с государственным образовательнымстандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторыетемы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своемуусмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работустудентов, рекомендуя ту или иную литературу.Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний подисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектами учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционногоматериала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятнымтерминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить иливыписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. Вслучае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полныйсписок литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

**9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научногокругозора и формирование практических навыков необходимых**академическому** бакалавру–психологу. Отсюда следует, что при подготовкестудентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомитьстудентов с новейшими теориями и методами в психологии развития, но истремиться отрабатывать на практических занятиях полученные умения. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоениеметодологии психологии развития; формирование навыков практической работыпсихолога в целом и организации психологического исследования,сопровождения; формирование умения анализировать возникшую проблему,ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватныйинструментарий для их решения; формирование стремления к постоянномусамосовершенствованию, расширению палитры своего методическогоинструментария.Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе,направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщитьматериал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. Врамках ООП применяются следующие виды практических занятий:семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же иобсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поискематериала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала,развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала),практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждениерезультатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в видетаблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала черезсистему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждениеотдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научныхшколах, решение различных психологических задач. Успешная организациявремени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия устудента умения самоорганизовать себя и своё время для выполненияпредложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка рефератов, сообщений и докладов к семинарским занятиямДоклад, реферат является формой работы, при которой студентсамостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарскомзанятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокоезнакомство с одной из проблем психологи развития. Доклад должен бытьпостроен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбраннуюпроблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательнымтребование является научное, толерантное и корректное изложение материала.Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. Втечение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад,реферат. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, емунеобходимо принести письменный текст доклада, реферата на экзамен. В таком случае, в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различныхавторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложениесобственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могликонспектировать сообщение в процессе изложения.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены насеминарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседованиепреподавателя с бакалавром по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 3 различных источников.

- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,

- правильность и полнота использования источников.

- оформление реферата.

**Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является обязательной частью ФОС по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является более глубокое изучение отдельных вопросов и закономерностей науки (указать).

В начале семестра студент изучает требования и рекомендации по выполнению контрольной работы, а также рекомендуемую и дополнительную литературу по дисциплине. В течение семестра преподаватель уточняет и объясняет наиболее сложные вопросы как дисциплины в целом, так и касающиеся отдельных заданий данной контрольной работы. Кроме того, студент может получить дополнительную консультацию преподавателя на кафедре в заранее согласованное время.